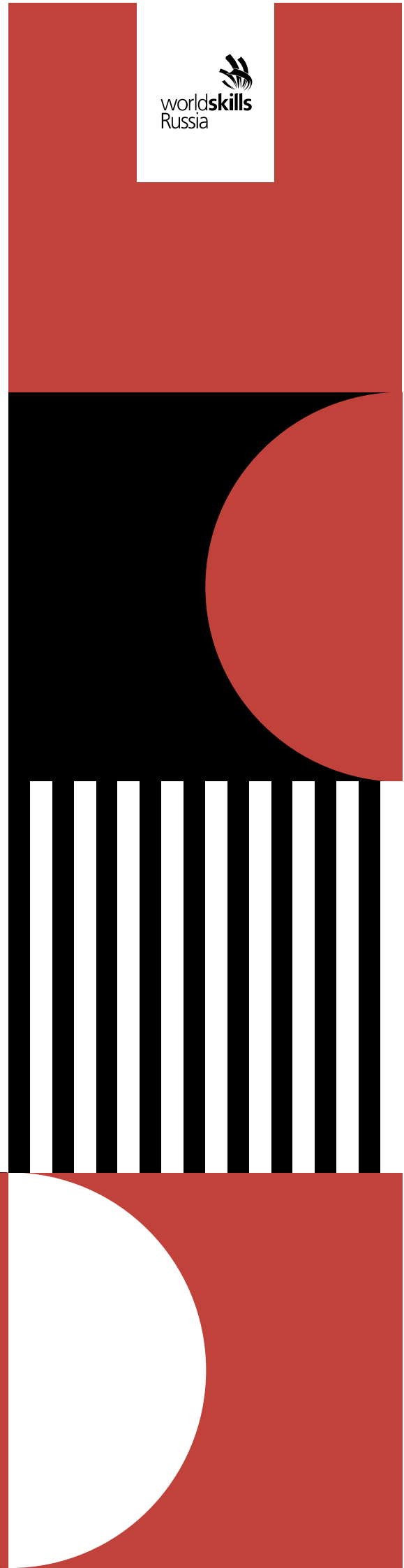


ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| | № V44 |
| RU | КАНДИДАТ В ПРЕЗЕНТАЦИОННУЮ |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ | |
| ОБРАЗОВАНИЕ | |



Оглавление

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС | 3 |
| 1.1. | <i>Наименование компетенции</i> | 3 |
| 1.2. | <i>Описание компетенции</i> | 3 |
| 1.3. | <i>Стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс</i> | 4 |
| 1.4. | <i>Специальные правила компетенции</i> | 7 |
| 1.5. | <i>Ассоциированные документы и применение технического описания компетенции</i> | 7 |
| 2. | РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА | 9 |
| 2.1. | <i>Особые правила</i> | 9 |
| 2.2. | <i>Коды профессий и специальностей</i> | 9 |
| 2.3. | <i>Особенности проведения чемпионатов</i> | 10 |
| 2.4. | <i>Особые требования к конкурсантам</i> | 10 |
| 2.5. | <i>Особые требования к экспертам</i> | 10 |
| 2.6. | <i>Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции</i> | 10 |
| 2.7. | WSSS | 10 |
| 2.8. | <i>Требования к конкурсному заданию</i> | 11 |
| 2.8.1. | <i>Тип конкурсного задания</i> | 11 |
| 2.9. | <i>Требования к схеме оценки</i> | 12 |
| 2.9.1. | <i>Матрица пересчета WSSS в Критерии оценки</i> | 12 |
| 2.9.2. | <i>Методика оценки компетенции</i> | 12 |
| 2.10. | <i>Специальные материалы, оборудование, инструменты</i> | 13 |
| 2.10.1. | <i>Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе</i> | 13 |
| 2.10.2. | <i>Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке</i> | 14 |

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС

1.1. *Наименование компетенции*

«Вожатская деятельность» / «Pioneer leadership»

1.2. *Описание компетенции*

Организатор деятельности детского коллектива (далее – Вожатый) осуществляет сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения, отряда) в организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, досуговых центрах, клубах и иных организациях (далее - Организация) как дневного, так и круглосуточного пребывания детей по сменам. Вожатый создает условия для развития временного детского коллектива, планирует и реализует его деятельность в сотрудничестве с напарником и под руководством педагогического, воспитательного работника, старшего вожатого или иного сотрудника, предусмотренного в данной организации.

Вожатый в своей работе опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности детей, организует работу с детьми с учетом возрастных особенностей и этапов формирования и развития временного детского коллектива, характеристик основных этапов планирования в вышеуказанных Организациях.

Деятельность вожатого актуальна для функционирования организаций отдыха детей и их оздоровления, образовательных организаций, досуговых центров, клубов, общественных и иных организаций, поскольку вожатый осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для развития его творческого потенциала, организует его деятельность с учётом психологических и физиологических возможностей, создает ситуацию успеха в детском коллективе.

Вожатый работает с подрастающим поколением, которое смотрит на стремительно меняющийся мир внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека новым взглядом, поэтому ему необходимо развивать в себе такие качества, как мобильность, готовность к переменам, способность самостоятельно принимать нестандартные решения и выполнять трудовые действия в режиме многозадачности. Вожатый работает в молодежной среде, а значит, обязан

оперировать длительными прогнозами, связанными с воспитанием потребности в образовании в течение всей жизни. В связи с этим компетенция откликается на актуальные требования общества, важнейшим из которых выступает воспитание личностных качеств ребенка, которые помогут ему успешно социализироваться и быть профессионально востребованным в обществе.

1.3. Стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс¹

| № п/п | Раздел |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Организация рабочего процесса и безопасность</p> <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021); – технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; – технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); – технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного назначения, канат, гимнастические палки); – законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления и в сфере деятельности молодежных общественных организаций: – Конвенция о правах ребёнка; – Конституция Российской Федерации; – Гражданский кодекс Российской Федерации; – Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607); – основы управления временем. <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с соблюдением инструкции ОТ и ТБ; – организовывать свою работу в соответствии с требованиями культуры труда; – руководствоваться законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность; – организовывать любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин; – соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; – соблюдать технику безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); – соблюдать технику безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного назначения, канат, гимнастические палки); |

¹ Стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс (далее по тексту – WSSS).

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | – рационально использовать материалы и оборудование. |
| 2 | Профессиональная устная и письменная коммуникация |
| | <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и формы общения с детьми; – средства выразительности речи; – этические нормы общения. |
| | <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать взаимодействие с напарником; – осуществлять взаимодействие с детьми; – грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; – договариваться и находить компромисс с напарником и работниками организации детского отдыха; – соблюдать правила субординации и деловой этики; – владеть навыками невербального общения; – применять основы ораторского искусства; – учитывать особенности коммуникации с детьми разных возрастных групп; – выявлять проблему во временном детском коллективе и создать условия для ее решения; – решать проблемную ситуацию, внезапно возникшую в отряде. |
| 3 | Аналитика и проектирование |
| | <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику проектирования воспитательной деятельности в отряде. (SMART-технология, SWOT-анализ); – основы сценарного творчества; – возрастные особенности детей и подростков; – диагностические методики изучения личности ребенка и временного детского коллектива; – методику планирования воспитательных дел отряда; – основы планирования коллективной творческой деятельности; – основы планирования педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере; – основы процессов генерации идей. |
| | <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проекты воспитательной деятельности в отряде на основе SMART-технологии и SWOT-анализа; – определять цели и задачи мероприятий; – анализировать деятельность временного детского коллектива; – вести дневник-вожатого; – разрабатывать необходимую отчетную документацию; – анализировать продукты коллективной творческой деятельности; – анализировать внешние факторы проведения мероприятий; – разрабатывать документы с учетом возрастных и психологические особенностей детей и подростков; – разрабатывать сценарии коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий; – разрабатывать инструкции для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий; – анализировать результаты диагностики личности ребенка и временного детского коллектива; |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; – учитывать в работе рекомендации от родителей и медицинского работника по особым вопросам в части здоровья и личностных особенностей ребёнка; – учитывать в работе особенности развития и взаимодействия с детьми с особенностями развития и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; – учитывать в работе особенности каждого этапа развития временного детского коллектива. |
| 4 | Программное обеспечение |
| | <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности создания текстовых и графических документов в Microsoft Office, Canva, Google или аналоги; – особенности создания мультимедийных презентаций в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналоги; – особенности создания видеоматериалов в Киностудии Live или аналог; – особенности создания аудиоматериалов в Audacity или аналог; – особенности работы приложений операционной системы Android или аналог на интерактивном сенсорном планшете. <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать текстовые и графические документы в Microsoft Office, Canva, Google или аналогах; – создавать мультимедийные презентации в Microsoft Office, Smart Notebook, Google или аналогах; – создавать видеоматериалы в Киностудии Live или аналоге; – создавать аудиоматериалы в Audacity или аналоге; – использовать приложения операционной системы Android или аналога на интерактивном сенсорном планшете. |
| 5 | Оборудование и инструменты |
| | <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности спортивного инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере; – разновидности игрового оборудования и инвентаря для работы с временным детским коллективом в детском или оздоровительном лагере; – разновидности электрооборудования и электроприборов, работающих от сети 220 вольт или от батарейки; – особенности работы с персональным компьютером, МФУ, интерактивной панелью и интерактивным сенсорным планшетом. <p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять спортивный инвентарь при проведении игр и мероприятий; – применять интерактивную панель и интерактивный сенсорный планшет при проведении мероприятий; – применять электрооборудование и электроприборы при проведении мероприятий; – работать на персональном компьютере; – применять МФУ для подготовки документов. |
| 6 | Управление процессами |
| | <p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями; – основы работы в системе напарничества; |

- методические основы воспитательных мероприятий детского или оздоровительного лагеря;
- формы организации коллективных творческих дел с временным детским коллективом;
- структуру различных отрядных мероприятий, проводимых вожатыми в период лагерной смены;
- систему детского самоуправления во временном детском коллективе;
- основы педагогики и психологии временного детского коллектива;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- виды деятельности временного детского коллектива.

Специалист должен уметь:

- участвовать в проведении организационных и стратегических планерок и совещаний, проводимых старшим вожатым;
- разрабатывать план-сетку педагогической деятельности во временном детском коллективе (план на день, на неделю, на смену) в оздоровительном или детском лагере;
- составлять план воспитательных дел отряда;
- организовывать процесс генерации идей;
- проводить мероприятия с воспитанниками временного детского коллектива;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- следить за соблюдением правил поведения воспитанников в ходе мероприятий;
- учитывать особенности территории и инфраструктуры организации детского отдыха при организации коллективных творческих дел, игр, сборов и иных отрядных событий;
- подбирать необходимый антураж для проведения коллективных творческих дел, игр и иных отрядных событий;
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную деятельность воспитанников;
- выявлять формальных и неформальных лидеров в коллективе;
- организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе;
- делегировать обязанности воспитанникам временного детского коллектива;
- использовать методы мотивации и поощрения детей;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием;
- работать в системе напарничества во все периоды смены;
- работать в стрессовой ситуации и режиме неопределенности;
- корректировать свою деятельность с учетом проведенного анализа.

1.4. Специальные правила компетенции

Специальные правила компетенции отсутствуют

1.5. Ассоциированные документы и применение технического описания компетенции

Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции Ворлдскиллс. Данный документ необходимо использовать совместно со следующими документами:

– Нормативные документы, регламентирующие деятельность Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»;

– Регламенты чемпионатов по стандартам и методике Ворлдскиллс Том А, Том Б;

– Конкурсная документация: Конкурсное задание, Схема оценки, Инфраструктурный лист, План застройки, Инструкция по охране труда и технике безопасности, Методика оценивания (при наличии).

Отдельные разделы технического описания компетенции, посвященные различным направлениям подготовки специалистов, могут быть использованы, как отдельно, так и в сочетании в рамках одного мероприятия в соответствии с регламентом этого мероприятия.

2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА

2.1. Особые правила

Возрастной ценз: 16–22 года.

Общая продолжительность Конкурсного задания: 15 ч. 55 мин.

Тип соревнования: Командный.

Командная форма участия в компетенции обусловлена спецификой работы вожатого. Диапазон задач, которые конкурсанты должны будут выполнять в ходе конкурса, невозможен для реализации одним человеком, поскольку соревнования имитируют реальные условия функционирования Организации, в которой работа с детьми осуществляется двумя вожатыми. Мероприятия соревнований охватывают только дневную часть смены. Каждый из вожатых наделен одинаковыми полномочиями и обязанностями, совместно с напарником планирует деятельность отряда на весь период смены.

Количество конкурсантов в команде: 2 чел.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

2.2. Коды профессий и специальностей

Профессиональные стандарты:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

01.005 Специалист в области воспитания;

01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

49.02.01 Физическая культура;

49.02.02 Адаптивная физическая культура;

49.02.03 Спорт;

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по отраслям).

2.3. Особенности проведения чемпионатов

Отсутствуют.

2.4. Особые требования к конкурсантам

Отсутствуют.

2.5. Особые требования к экспертам

Экспертами данной компетенции могут выступать лица, прошедшие профессиональную подготовку вожатого и/или старшего вожатого, или имеющие опыт работы в детских и оздоровительных лагерях в должности “директор организации”, “педагог-организатор”, “воспитатель”, “старший вожатый”, “вожатый”.

2.6. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции

| № п/п | Наименование задачи и/или трудовой функции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Планирование деятельности временного детского коллектива под руководством старшего вожатого в соответствии с планом работы детского или оздоровительного лагеря. |
| 2 | Учет при планировании мнения воспитанников временного детского коллектива. |
| 3 | Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы детского или оздоровительного лагеря |
| 4 | Проведение игр, сборов, коллективных творческих дел и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния детей. |
| 5 | Проведение анализа результатов игр, сборов, коллективных творческих дел и иных мероприятий. |
| 6 | Информирование членов временного детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. |
| 7 | Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий детского или оздоровительного лагеря. |

2.7. WSSS

| № п/п | Раздел | Важность в % |
|-------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Организация рабочего процесса и безопасность | 16 |
| 2 | Профессиональная устная и письменная коммуникация | 29 |
| 3 | Аналитика и проектирование | 16 |
| 4 | Программное обеспечение | 6 |
| 5 | Оборудование и инструменты | 8 |
| 6 | Управление процессами | 25 |

2.8. Требования к конкурсному заданию

Все предконкурсные обсуждения конкурсного задания проходят на особом форуме (<http://forums.worldskills.ru>) на канале компетенции. Модератором канал компетенции может являться Международный эксперт, Менеджер компетенции/Корневой эксперт.

| № Модуля | Наименование Модуля | Время на выполнение Модуля, ч./в день | Предполагаемый день выполнения модуля (С1, С2, С3) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| А | Планирование деятельности временного детского коллектива | 2 ч. 30 мин. | С1 |
| В | Организация отрядного пространства | 3 ч. 00 мин. | С1 |
| С | Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) | 2 ч. 20 мин. | С3 |
| Д | Организация работы, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива | 2 ч. 50 мин. 3 ч. 00 мин. | С2 |
| Е | Организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива | 2 ч. 15 мин. | С3 |

| № Модуля | Описание задания в Модулях |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | На основе анализа сетки общелагерных мероприятий и анкет предполагаемых воспитанников детского коллектива конкурсантам необходимо <i>разработать план коллективных творческих дел и других форм деятельности отряда</i> , состоящий из 6-9 мероприятий с указанием для каждого цели, результатов, оборудования, а также формы проведения. |
| В | На основе анализа сетки общелагерных мероприятий конкурсантам необходимо создать и презентовать <i>макет отрядной локации с анонсом одного из планируемых коллективных творческих дел (КТД)</i> |
| С | Конкурсантам необходимо организовывать и провести <i>коллективное творческое дело отряда с использованием функций интерактивного сенсорного планшета</i> . |
| Д | <i>Задание 1.</i> Конкурсантам необходимо провести три вожатских игры на знакомство, на выявление лидера и игру-минутку с детьми различного возраста с использованием спортивного инвентаря. <i>Задание 2.</i> Конкурсантам необходимо разработать сценарий игры с воспитанниками временного детского коллектива. |
| Е | На основе анализа произошедшей в отряде жизненной ситуации конкурсантам необходимо сформулировать задачу для воспитательной работы с отрядом, разработать вожатскую легенду и организовать ее рассказ воспитанникам отряда. |

2.8.1. Тип конкурсного задания

Конкурсное задание публичное.

2.9. Требования к схеме оценки

2.9.1. Матрица пересчета WSSS в Критерии оценки

| Разделы WSSS | Критерий оценки | | | | | Итого баллов за раздел WSSS | |
|---------------------------------|-----------------|----|----|----|----|-----------------------------|-----|
| | | A | B | C | D | | E |
| | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 16 |
| | 2 | 2 | 5 | 7 | 6 | 9 | 29 |
| | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| | 6 | 1 | 6 | 9 | 4 | 5 | 25 |
| Итого баллов по Критерию оценки | | 12 | 20 | 29 | 19 | 20 | 100 |

2.9.2. Методика оценки компетенции

Специфические требования к методике проведению оценки компетенции, работе экспертов, корневого эксперта в рамках оценки компетенции отсутствуют.

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

| Критерий | | Методика проверки навыков в критерии |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | Планирование деятельности временного детского коллектива | В данном критерии оцениваются навыки разработки плана коллективных творческих дел отряда и других форм деятельности отряда (отрядных мероприятий): подбирать отрядные мероприятия согласно воспитательному и личностно-развивающему значению, ставить цели для каждого отрядного мероприятия, определять его форму, подбирать оборудование. Будет проверяться умение планировать сетку с учётом достижимости каждого отрядного мероприятия, а также традиций лагеря и календаря знаменательных и праздничных дат. При оценке навыков будет уделяться внимание активности напарничества, грамотности письменной речи и умению грамотно форматировать документы средствами Microsoft Office или аналогичными. |
| B | Организация отрядного пространства | В данном критерии оцениваются навыки создания и презентации макета отрядной локации: соответствие локации возрастным особенностям детей и тематике лагерной смены, наличие всех структурных элементов локации, наличие места для анонса КТД. Будет проверяться умение оформлять локацию аккуратно, в едином стиле и цветовой гамме, проявлять навыки напарничества как в ходе создания локации, так и в момент его презентации. При оценке навыков будет уделяться внимание активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности письменной и устной речи, умению грамотно форматировать текст и изображения с помощью программ Microsoft Office или аналогичными. |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С | Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) | В данном критерии оцениваются навыки проведения фрагмента КТД: целеполагание, форма и содержание КТД, материалы, оборудование и застройка локации для проведения КТД, приемы взаимодействия с детьми, напарничество. При оценке навыков будет уделяться внимание аккуратности, стилистике общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной и письменной речи, умению работать с необходимым интерактивным оборудованием. |
| D | Организация работы, направленной на знакомство и сплочение воспитанников временного детского коллектива | В данном критерии оцениваются навыки проведения игр с детьми разного возраста (игры на знакомство, игры на выявление лидера, игры-минутки): определение воспитательных задач, подготовка и использование реквизита и оборудования, застройка локации, приемы взаимодействия вожатых с детьми и организации взаимодействия детей в коллективе, распределение обязанностей между напарниками. При оценке навыков будет уделяться внимание аккуратности, стилистике общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной речи, умению работать в застроенной локации. При оценке второго задания будут оцениваться навыки составления сценария игры, умение ставить цель в зависимости от темы игры, формулировать задачи, приводящие к результатам, указанным в цели игры. Будет оцениваться логичность изложения текста, грамотность письменной речи, умение планировать участие всех детей в игре, умение описывать эргономику оборудования игровой локации, активность напарничества. |
| E | Организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива | В данном критерии оцениваются навыки рассказа лагерной легенды: выделение нравственной задачи на основе реальной жизненной ситуации, целеполагание, структурные элементы содержания легенды, логика и смысловое единство событий легенды, подготовка и использование реквизита и оборудования для создания атмосферы, приемы общения с детьми. При оценке навыков будет уделяться внимание эмоциональности, стилю общения с детьми, активности напарничества, артистизму во время выступления, грамотности устной речи, умению читать легенду без опоры на бумажный или электронный носитель, умению работать в системе напарничества. |

2.10. Специальные материалы, оборудование, инструменты

2.10.1. Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе

Тулбокс - определенный.

Список инструментов, материалов и оборудования в Тулбоксе

| | |
|---|---------------------------|
| 1 | Фетр (3 цвета) |
| 2 | Джутовый шпагат (3 цвета) |

| | |
|---|-------------------------------|
| 3 | Проволока синельная (3 цвета) |
| 4 | Фатин (3 цвета) |

| | |
|----|-----------------------------------------|
| 5 | Бумага тишью (3 цвета) |
| 6 | Шнур декоративный (3 цвета) |
| 7 | Лента репсовая (3 цвета) |
| 8 | Лента атласная (3 цвета) |
| 9 | Бумага гофрированная цветная (8 листов) |
| 10 | Бумага для акварели А3 (10 листов) |
| 11 | Бумажные салфетки |
| 12 | Бумага цветная односторонняя А4 (набор) |
| 13 | Картон цветной (8 листов) |
| 14 | Картон белый (8 листов) |
| 15 | Контейнер для тулбокса |
| 16 | Ножницы |
| 17 | Карандаш простой |
| 18 | Карандаши цветные (Набор 24 цвета) |
| 19 | Точилка |
| 20 | Ластик |
| 21 | Ручка шариковая синяя |
| 22 | Линейка |
| 23 | Набор стеков |
| 24 | Пластилин (24 цвета) |
| 25 | Дощечка под пластилин |
| 26 | Стикеры |
| 27 | Клеенка для труда |
| 28 | Фломастеры (12 цветов) |

| | |
|----|-------------------------------------------|
| 29 | Маркер черный |
| 30 | Текстовыделители (4 цвета) |
| 31 | Клей ПВА с дозатором |
| 32 | Клей-карандаш |
| 33 | Палитра |
| 34 | Стакан для рисования непроливайка |
| 35 | Стакан для канцелярских товаров |
| 36 | Нож канцелярский |
| 37 | Краски акварельные (12 цветов) |
| 38 | Краски гуашь (9 цветов) |
| 39 | Кисти для рисования (Набор кистей 6 штук) |
| 40 | Скотч узкий |
| 41 | Скотч широкий |
| 42 | Скотч двусторонний |
| 43 | Скотч двухсторонний на вспененной основе |
| 44 | Скотч малярный |
| 45 | Скотч цветной (3 цвета) |
| 46 | Степлер |
| 47 | Скобы для степлера |
| 48 | Антистеплер |
| 49 | Скрепки канцелярские |
| 50 | Кнопки для пробковой доски (разноцветные) |

2.10.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Запрещенными на площадке конкурса считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.